

Согласовано:
Заместитель руководителя -
Начальник Управления
образования ИК ЗМР



Р.В. Афанасьева

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»

Н.Ш. Чибинова

Приказ № 3-П от «28» августа 2020 г.

Принято на педагогическом совете №1
протокол №1 от «28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

на 2020-2025 г.г.

г.Зеленодольск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка	7
3.1. Структура дошкольного учреждения	8
3.2. Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДОУ	8
3.3. Кадровая характеристика	9
3.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса	10
3.5. Содержание и методы воспитания и обучения детей.....	10
3.6. Коррекционная работа.....	12
3.7. Программное обеспечение	14
3.8. Анализ материально-технического обеспечения.....	15
3.9. Анализ работы с родителями	19
4. Концепция.....	20
4.1. Цели и задачи	22
4.2. Мероприятия по реализации программы развития... ..	23
5. Целевые ориентиры	29
6. Критерии и показатели эффективности реализации программы	30
7. Содержание коррекционной работы	30
8. Реализация национально – регионального компонента	33
9. Заключение	37
Приложение 1	
Перспективный план работы по реализации ЭРС	38
Перспективный план работы по реализации УМК.....	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ на 2020-2025 г.г. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Трудовой кодекс РФ ✓ Концепция управления качеством образования ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"
Разработчики	Рабочая группа МБДОУ № 26 «Дюймовочка» по разработке программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2020 по 2025 г.</p> <p>I этап. Базовый – 2020-2021 уч. год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной –2021-2024 гг:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный – 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; ✓ Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; ✓ Становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО ✓ <i>Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку</i> ✓ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том

	числе информационно-коммуникационных
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение и внедрение новой программы развития МБДОУ № 26 в соответствии с ФГОС ДО и поиск механизма повышения качества образования как результата ее реализации. ✓ Обеспечение стабильного развития МБДОУ посредством внедрения современных механизмов формирования инновационного поля образования. ✓ Создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка с учетом этнокультурных запросов (ЭРС). ✓ Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности, внедрение здоровьесберегающих технологий. ✓ Создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи и умение использовать в общении два государственных языка (УМК) ✓ Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию(прохождения курсовой подготовки и стажировки, конкурсное движение). ✓ Реализация модели деятельности детского сада, как образовательной организации, предоставляющей доступные, качественные образовательные услуги по актуальным направлениям развития ребенка. ✓ Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности. ✓ Создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей (физическое и психологическое здоровье, адекватное принятие собственной социальной роли и ролей окружающих). ✓ Укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств. ✓ Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме. ✓ Активное участие родительской общественности в организации воспитательно-образовательного процесса.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). ✓ Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления

	<p>деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС. ✓ Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. ✓ Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС. ✓ Совершенствование системы работы с детьми проявляющих раннюю одаренность. ✓ Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом территориальных особенностей. ✓ Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; ✓ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научно-методическое обеспечение; ✓ высококвалифицированных кадров; ✓ стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; ✓ развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); ✓ информационного обеспечения образовательного процесса;

3. Информационная справка

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 422544, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул Тургенева, д.31

E-mail: muhina.mila@mail.ru

Сайт: edu.tatar.ru

Учредитель: Учредителем является - Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан № 7593 от 07 декабря 2015 года бессрочно. Серия 16 Л 01 № 0003545

Заведующий: Чибинова Накия Шамсувалиевна

Режим работы МБДОУ: Детский сад работает по пятидневной рабочей недели: с 12 часовым пребыванием детей в группах с 6.30 до 18.30

3.1. Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Детский сад №26 функционирует с 1959 года, проектная мощность которого рассчитана на 125 мест.

Телефон: (8-84371) 5-60-09

Всего функционирует 8 групп, из них:

- группа раннего возраста - 3
- младшая группа - 1
- средняя группа - 1
- старшая группа - 1
- подготовительная к школе группа - 1
- старшая- подготовительная логопедическая группа - 1

3.2. Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДОУ

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления

полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в МБДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Ежегодно в МБДОУ проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, спортивные игры, конкурсы, спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 5-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Необходимо продолжать работу, выбирая эффективные системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ, позволяющие спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Осуществлять взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

3.3. Кадровая характеристика

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 14, из них:

Воспитатели – 13 человек

Специалисты:

- Старший воспитатель -1
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку -1
- Педагог-психолог – вакансия
- Логопед-1

Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование – 11 педагогов;

- средне специальное образование – 3 педагога.

Специалисты ДОУ проходят:

- курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

- аттестацию в соответствии с графиком

Квалификационная категория:

- высшая кв.категория -1 педагог
- первая кв.категория -6 педагогов
- соответствие- 4 педагога
- без категории – 3 педагога

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Мероприятия по улучшению кадрового состава Вызов среды. Проблемы. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

3.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- **формирование билингвальной языковой среды, навыка общения на двух государственных языках (УМК);**
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики (мониторинга), обучения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

3.5. Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их

здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально - психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни. Собрано большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивый интерес к живой и неживой природе.

Работая в уголках природы, воспитанники учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью они с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений. В детском саду разработана программа по благоустройству территории.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание, формирование языкового сознания, обучение двум государственным языкам, воспитывать гордость и уважение к народам, живущим в Республике Татарстан.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДОУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены игровые уголки: «Салон красоты», «Салон моды», «Парикмахерская», «Уголки ряженья» и др.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами

воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальные руководители ДОО обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно выявляются проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- ✓ работа по физическому воспитанию: педагогам необходимо расширять и углублять знания методики физического воспитания детей дошкольного возраста, организации оптимальной двигательной активности;
- ✓ поиск новых эффективных форм работы с семьей;
- ✓ развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации образовательной деятельности в контексте ФГОС по обучению двум государственным языкам.

3.6 Коррекционная работа

Цели коррекционного обучения

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР
Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников. Развитие коммуникативности, успешности в общении
5. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
6. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
7. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР
Формирование грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи дошкольников.
9. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей-логопатов приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально- типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

3.7. Программное обеспечение. Комплексные программы, реализуемые в ДОУ

№	Название программы, автор
1	<ul style="list-style-type: none">Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» <p>Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. социально-коммуникативное развитие;2. познавательное развитие;3. речевое развитие;4. художественно-эстетическое развитие;5. физическое развитие.
2	<ul style="list-style-type: none">Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой; – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
3	<ul style="list-style-type: none">Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. протокол №6/17.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. протокол №6/17Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;

4	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» - «Радость познания Р.К.Шаехова, 2014
5	<p>- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) • УМК по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) • УМК по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) <p>Кадрачева Р.Г., Шарипова Л.А. , Исаева Р.С., «Хатер». 2011</p>

3.8 Анализ материально-технического обеспечения

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управление ДОУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДОУ следит старшая медицинская сестра

В дошкольном учреждении создана среда развития ребенка.

Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно- ролевых игр.

Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты (медицинский, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, музыкальный/физкультурный зал, подсобные и технические помещения). С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

Физкультурно-оздоровительный: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах.

Медико-профилактический комплекс: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов.

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

Психолого-педагогический и административный: кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, кабинет педагога психолога, логопеда, татарского языка. Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Хозяйственный комплекс: пищеблок, прачечная, складские помещения.

Центр эстетического развития музыкальный зал (имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика (первая мл. группа) ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ Театрализованные представления ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ▪ Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ магнитофон, ▪ переносная мультимедийная установка, ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Различные виды театра, ширмы ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Шкаф для используемых воспитателем пособий, игрушек, атрибутов ▪ речевые центры, ▪ центры искусства ▪ центры для игры с песком и водой ▪ центры экспериментирования ▪ центры для игр.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Физкультурная площадка. ▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ▪ Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения

«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов (старший возраст)

уголок»	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия
---------	--------------	---

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально- технической базы.

3.9. Анализ работы с родителями

В детском саду ведется работа по созданию комфортных условий пребывания детей. Проявляется желание родителей дать ребенку не только хорошее воспитание, образование, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить находить выход из экстремальных ситуаций.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротка, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворённостью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

4. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей***.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность нашего ДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, формы методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ №№ 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основным вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. С учетом эпидемиологической обстановки

особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

4.1. Цели и задачи программы

Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства (присмотр и уход, реализация основной образовательной программы дошкольного образования)	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности ит.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. Создание условий для творческой потенции педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.)
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса.	Успешная реализация инновационной деятельности Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации проектной деятельности

Мероприятия по реализации программы развития
Сроки реализации мероприятий по направлениям работы

	Сроки реализации				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Профессиональный стандарт педагога					
Модернизация воспитательной работы					
Компьютеризация образования «Внедрение модели цифровой среды»					
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников					
«Учим детей говорить правильно»					
Доступная среда					

Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога». Вызов среды. Проблемы.

Стоит проблема кадрового голода. Педагоги вынуждены работать в режиме повышенной нагрузки, что приводит к снижению уровня педагогической активности и эмоциональному выгоранию.

Молодые педагоги при наличии высшего образования имеют низкий образовательный уровень, не мотивированы на рост профессионального мастерства, инертны. Недостаточно развиты аналитико-прогностические и проектировочные умения. Это не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы. Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски. Переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Внесение изменений в содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Мероприятия по организации направления «Модернизация воспитательной работы». Вызов среды. Проблемы

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон (от 31.07.2020 № 304-ФЗ) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Акцент в воспитательной работе ставится на «Развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам». В качестве структурных компонентов в нее входит рабочая программа воспитания.

Возможные риски. Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров в разработке программ.

Перспективы развития.

Повышение уровня воспитания подрастающего поколения – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2020)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Ознакомление коллектива и родителей с новыми положениями закона. 2. Разработка положения о создании	1. Реализация программы воспитания. 2. Промежуточные результаты реализации	1. Анализ и оценка эффективности реализации программы воспитания.
инициативной группы по разработке программы воспитания. 3. Создание приказа заведующего о составе и деятельности инициативной группы по разработке программы воспитания. 4. Разработка программы воспитания.	программы воспитания (педсовет, запросы удовлетворенности родителей)	2. Внесение коррективов в программу воспитания.

Мероприятия по организации направления «Компьютеризация образования «Внедрение модели цифровой среды». Проблемы

В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена одна из основных задач: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая обеспечит высокое качество и доступность образования

Дистанционная работа, которую педколлективы вели с детьми и родителями в период самоизоляции (март-май 2020), выявила у многих педагогов недостаточный уровень ИКТ-компетентности, а также недостаточная база данных электронных образовательных ресурсов, отсутствие сетевого взаимодействия с другими организациями по использованию ЭОР.

Недостаточное финансирование детского сада для приобретения современной компьютерной техники и создания единой локальной сети. Отсутствует цифровая образовательная среда.

Перспективы развития.

Повышение ИКТ компетенции педагогов. Развитие дистанционных образовательных технологий и их использование в период вспышки вирусных заболеваний. Активное использование цифровой образовательной среды при реализации ООП и программ дополнительного образования. Увеличение финансирования детского сада. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски.

Увеличение объема работы у педагогических кадров при создании цифровой образовательной среды.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2020-2021гг.)	Второй этап (2021-2024гг.)	Третий этап (2024–2025гг.)
1. Приобретение компьютерной техники. 2. Проведение диагностики уровня ИКТ- компетентности педагогов. 3. Разработка плана сопровождения педагогов по повышению ИКТ- компетентности.	Создание банка образовательных ресурсов, организация сетевого взаимодействия При условии финансирования.	1. Проведение диагностики ИКТ- компетентности педагогов по итогам методической работы. 2. Размещение образовательных ресурсов на сайте

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития.

Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2020-2021гг.)	Второй этап (2021-2024гг.)	Третий этап (2024 – 2025гг.)
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p>
--	--	--

Мероприятия по организации направления «Учим детей говорить правильно»

Вызов среды. Проблемы Большое количество детей с нарушениями речи. Низкий уровень речевого развития детей. Оказание помощи осуществляется со старшей группы в виде индивидуальных и групповых/ подгрупповых занятий. До 5 лет логопедическая помощь детям не оказывается в связи с отсутствием дополнительной ставки в штатном расписании.

Перспективы развития.

Обращение к учредителю с обоснованием проблемы нехватки ставки учителя-логопеда для проведения коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста и консультирования родителей.

Возможные риски.

Возможен отказ со стороны учредителя в выделении дополнительного финансирования

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Организация работы ППк (психолого-педагогического консилиума) с целью обнаружения ранней (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностики отклонений в развитии.</p> <p>2. Организация комплексного психолого-педагогического обследования, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее факторов риска в развитии речи.</p> <p>3. Определение дальнейших образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>1. Оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение его полноценности.</p> <p>2. Организация профилактической деятельности.</p> <p>3. Совершенствование механизмов взаимодействия специалистов ДОУ, обучение и повышение квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей младшего возраста.</p> <p>4. Разработка методических пособий, технологий, комплексного сопровождения детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>5. Изучение опыта работы других ДОУ по данной проблеме.</p>	<p>1. Проведение мониторинга, позволяющего проанализировать качественное состояние общего и речевого развития ребенка и соотнесение результатов исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка.</p> <p>2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию детей в семье.</p> <p>4. Систематизация теоретического и практического материала.</p>

Мероприятия по организации направления «Доступная среда»

Вызов среды. Проблемы. Условия доступности детского сада для инвалидов в полной мере не соответствуют требованиям законодательства. В паспорте доступности для инвалидов установлены сроки для принятия управленческих решений.

Перспективы развития.

Ежегодное обращение к учредителю о выделении бюджетного финансирования. Использование материальных средств детского сада из внебюджетного фонда.

Возможные риски.

Возможен отказ со стороны учредителя в выделении дополнительного финансирования.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)
<p>1. Обращение к учредителю.</p> <p>2. Приобретение за счет внебюджетных средств вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненным рельефно точечным шрифтом и на контрастном фоне, обучение сотрудника детского сада по предоставлению услуги сопровождения</p>	<p>1. Обращение к учредителю.</p> <p>2. Реализация всех имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в соответствии с планом паспорта доступности.</p> <p>3. Организация работы ППк.</p> <p>4. Реализация индивидуальных маршрутов</p>

инвалида по территории объекта. 3. Организация работы ППК. 4. Разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов развития детей-инвалидов.	развития детей-инвалидов.
---	---------------------------

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

5. Целевые ориентиры

В результате проводимой работы будут достигнуты характеристики в соответствии целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов работы по работе с детьми и созданию здоровьесберегающей среды; -воспитание толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям - овладение татарским языком, как средством общения; -активное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе

7. Содержание коррекционной работы

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ “Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» работает группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, ФФН) Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Коррекция речевых нарушений в логопедической группе ведется комплексно и систематически.

Задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Цель коррекционной работы состоит в организации воспитательно-образовательной

деятельности как системы, которая включила бы в себя профилактику, диагностику, коррекцию и развитие речи, как системы, которая обеспечила высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Принципы коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

При работе с детьми с ОНР задачи:

- развитие лексико-грамматических средств речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов и навыком звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами;
- подготовка к обучению грамоте

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Второй уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными являются использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Задачами деятельности логопедической группы являются:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Основной формой организации коррекционной работы логопедических групп являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в первой половине дня..

Длительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут. В основу логопедической работы Учреждения положены программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. протокол №6/17.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. протокол №6/17
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора П.В.Лопатиной Санкт-Петербург 2014г. Данная программа рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в логопедической группе общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа сообразуется с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ отвечает Федеральному образовательному стандарту. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

8. Реализация национально – регионального компонента

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываться **национально культурные условия**. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район – Зеленодольский..

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает национально- региональный компонент, предполагает реализацию следующих направлений

- *реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе и повышение статуса татарского языка через организацию воспитательно-образовательного процесса на двух языках;*
- *приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально–культурным традициям, произведениям татарских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Татарстана;*

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;*
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);*
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*

в следующих формах организации:

- ✓ в непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ в совместной деятельности детей и педагога;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- ✓ во взаимодействии с социумом.

Интеграция регионального компонента в образовательные области

ОО	Методические приёмы
Познание	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, посещение мероприятий и выставок в городском музее Историко-культурного наследия г. Зеленодольска по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Татарстан, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - экскурсии по экологической тропе дошкольного учреждения; - совместная деятельность в огороде дошкольного учреждения; - проектная деятельность, акции. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу, мини-походы в лесопарковую зону; - Походы в художественную школу, в центральную детскую библиотеку, музей. - Беседы: <ul style="list-style-type: none"> «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе». - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты известных людей РТ. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе; - встречи с родителями: посиделки, дегустация татарских блюд; - просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, художественной школы, детской библиотеки. <p>Духовность и культура Татарстана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с национальными традициями Татарстана; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Татарстана. - проведение детских фольклорных праздников по православному и мусульманскому календарю. <p>празднование всех государственных и региональных праздников, День Республики, День города.</p>

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о предстоящей Универсиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах. - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Зеленодольска и РТ, - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики. - Широкое использование национальных и народных игр. - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини- Олимпиад.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; - экскурсия в медицинский кабинет дошкольного учреждения; - экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; - проектная деятельность, акции; - опыты и экспериментирование; - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Татарстана и города Зеленодольска: об орнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов; - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; - посещение выставок в художественной галереи для знакомства с творчеством Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов; - художественно-продуктивная деятельность: татарская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - татарский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - мифы, легенды, татарские народные сказки; - тематические выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; - тематические утренники, вечера; - игры-инсценировки; - драматизация татарских народных сказок, произведений татарских писателей и поэтов.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряженья (предметы татарского костюма) во всех возрастных группах; - встречи с артистами театров; - организация театрального кружка в детском саду.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный), праздники, песенное искусство татарского народа; - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Татарстана; - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин; - ознакомление с народными музыкальными инструментами; - встреча учеников с 5 гимназии с концертом с национальными музыкальными инструментами; - использование в группе аудиозаписей с детскими песнями; музыкальных инструментов, портретов татарских композиторов.

С принятием закона РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ №463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы

правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации.

Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному.

Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Образовательно-воспитательные задачи программы:

- Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
- Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

Хорошее владение татарским языком как средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. Методические разработки «Мы учим татарский язык» является описание методики использования современных технических инновационных средств обучения, процессом которого является - обучение детей татарскому языку. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы в процессе ООД, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование в процессе ООД информационно-коммуникационных технологий.

Назначение УМК – помочь педагогам в организации и проведении работы по обучению детей русскому и татарскому языку. С помощью данного материал закрепляется словарный запас, умение отвечать на вопросы и составлять предложения из 2-х, 3-х слов. Наряду с основными задачами включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия. Для данной разработки характерно большое внимание к слову в обучении. А это очень важно, ведь слово минимальная единица языка, необходимая для создания предложений. Работа над словом – это не только введение новой лексики и организация ее запоминания, но и начало работы над связной речью.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала **по комплексно-тематическому принципу**. Тематика занимательного дела составлена с учётом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию организованной образовательной деятельности – наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определённой темой. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Изученный материал закрепляется в предметно-практических видах деятельности с использованием УМК и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребёнка в детском саду

Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;

снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

совершенствованию форм семейного воспитания детей;

изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;

улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ

Перспективный план работы по реализации ЭРС

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
1. Организационная работа:			
	Изучение методических рекомендаций по ЭРС на сайте мин.образования РТ	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Разработка годового плана работы Учреждения с учетом ЭРС	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	- составление годового отчета по национальному воспитанию; -составление публичного отчета с включением раздела ЭРС	постоянно	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Оснащение методического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	ежегодно	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом ЭРС	2020-2025	творческая группа
	Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации ЭРС	2020-2025	воспитатель по обучению тат языку
	Создание раздела по ЭРС в кабинете татарского языка	2020-2025	воспитатель по обучению тат языку
	Отражение работы по реализации ЭРС на сайте МБДОУ	2020-2025	ст. воспитатель
	Смотр- конкурс групповых уголков по ЭРС	2020-2025	педагоги
	Участие в конференциях, семинарах, ММО национально-языкового характера	2020-2025	педагоги
2.Работа с педагогами			
	Семинары-практикумы по ЭРС	2020-2025	воспитатель по обучению тат языку
	Консультации по ЭРС: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности»	2020-2025	воспитатель по обучению тат языку

	«Искусство народов Татарстана»		
	ММО	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Участие педагогов в конкурсном движении по ЭРС	постоянно	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах	2020-2025	воспитатели.
	Выступления на пед. советах	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
3. Работа с родителями			
	Групповые родительские собрания	2020-2025	воспитатели
	Общие родительские собрания	2020-2025	воспитатели
	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2020-2025	воспитатели, специалисты
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2020-2025	воспитатели
	Оформление информационных стендов: - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство» -«Моя республика»	2020-2025	воспитатели
3.Работа с детьми			
	Интегрирование ЭРС в образовательные области	2020-2025	воспитатели
	Праздники , развлечения, конкурсы	2020-2025	воспитатели
	Презентация проектов по ЭРС	2020-2025	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	Выставки рисунков: «Мой Зеленодольск» «Край родной, навек любимый» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2020-2025	воспитатели
4.Работа с общественными организациями			

	Работа с Музыкальной школой Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в музыкальной школе Приглашение сотрудников и воспитанников музыкальной школы. на Дни открытых дверей, общие родительские собрания, праздники и развлечения. Экскурсии в музыкальную школу.	2020-2025	педагоги
	Работа с библиотекой Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых ЦБ	2020-2025	педагоги

Перспективный план работы по реализации УМК

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
	1.Организационная работа		
	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	-составление годового отчета с учетом УМК -составление публичного отчета с включением раздела УМК	2020-2025	ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	Смотр- конкурс групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	2020-2025	воспитатель по обучению татарскому языку
	Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов	2020-2025	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	Руководство и контроль: -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультфильмы,	По плану	воспитатель по обучению татарскому языку

	<p>-контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК</p> <p>-анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому (русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК</p> <p>-использование медиатеки УМК в работе с родителями</p> <p>-Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК</p> <p>-Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов</p> <p>- срез знаний детей по татарскому языку- по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов</p>		
	Участие в конференциях, семинарах по УМК	2020-2025	воспитатели
	Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК	2020-2025	воспитатели
	Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК	2020-2025	воспитатели
	2.Работа с воспитателями		
	Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам(конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Билингвальный воспитатель»	2020-2025	педагоги
	Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	2020-2025	педагоги

	<p>День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми</p>	2021-2026	ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	<p>Педсоветы Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» - результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе Результаты тематической проверки образовательной области «Познание» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. Отчет о работе по национально-региональному компоненту за учебный год</p>	По плану	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	3.Работа с детьми		
	<p>Проведение ООД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК.</p>	2020-2025	воспитатель по обучению татарскому языку
	<p>Просмотр детьми познавательного-развлекательных телевизионных передач</p>	2020-2025	педагоги
	<p>Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности Конкурсы. Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания</p>	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	<p>Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам</p>	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	<p>Презентация проектов по УМК</p>	2020-2025	воспитатель по обучению татарскому языку,

			воспитатели
	В ходе проведения недели национальной культуры :использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных г руппах в организации жизни и воспитания детей(ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность)	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку, муз.руководит ель
	Просмотр мультфильмов по УМК	2020-2025	воспитатели
	4.Работа с родителями	2020-2025	
	Групповые родительские собрания на тему: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Общие родительские собрания	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Анкетирование родителей: Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Оформление информационных стендов	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2020-2025	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели